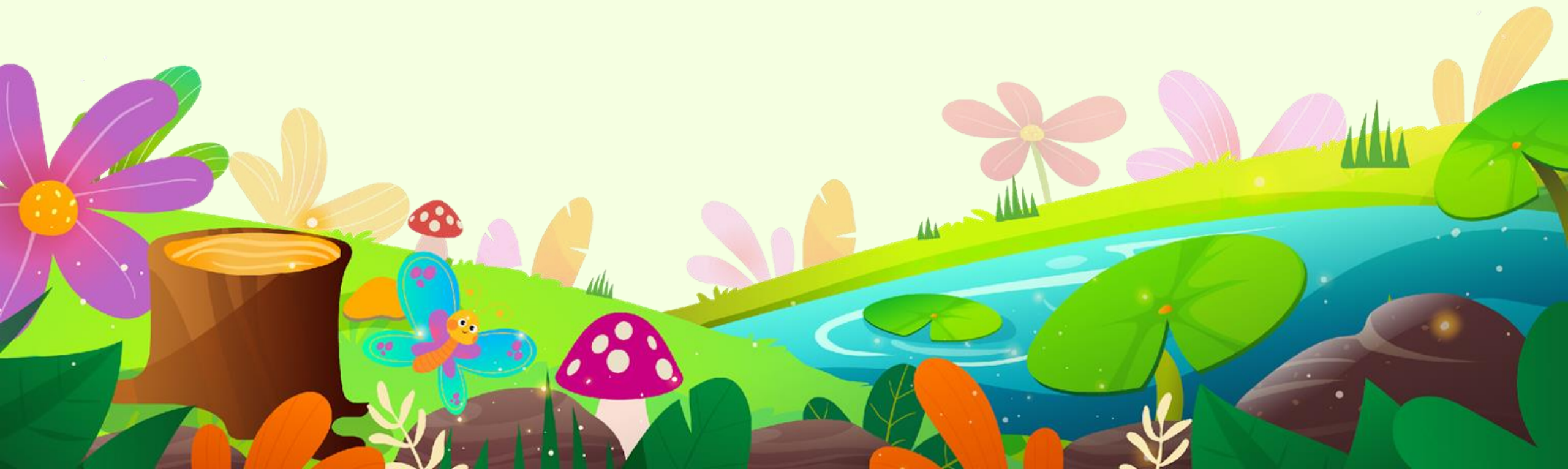


一岁以下婴儿的感官活动与语言引导策略

林美莲博士



0 - 3个月（以睡眠为主的时期）

在新生儿阶段，婴儿大部分时间都处于睡眠与短暂清醒交替的状态，还没有明显的昼夜之分。此时婴儿常会出现一些看似“自主”的动作，但其实并非有意识的行为，而是由于尚未消失的“原始反射”所引发的自然反应，例如抓握反射、惊跳反射和寻乳反射等。

- **大运动：**原始反射明显（抓握、寻乳、惊跳等）；在俯卧时能短暂抬头，到2 - 3个月时能慢慢地稳定抬头。
- **精细动作：**手掌多为握拳状，逐渐能短暂张开；会无意识地抓握成人手指。
- **感官与认知：**能聚焦20 - 30厘米的物体，偏好注视人脸；逐渐能用眼睛追随移动物体。
- **社会情感：**通过哭声表达需求；约2个月左右开始出现回应性的“社交性微笑”。
- **语言交流：**哭声是主要交流方式；在2 - 3个月时会发出咿呀声，如“啊”“咕”。



互动指引卡的特色



■示范用语

- 黑色... 白色
- 慢慢看

■婴儿观察指标

- 眼睛会注视黑白图案

■差异化支持策略

- 缩短婴儿和黑白图书的距离
- 提高对比度

活动《黑白看一看》



黑白看一看

0-3个月

活动目标 认知：视觉专注能力

材料 黑白图书

- 做法**
1. 将黑白图书放在婴儿眼睛前方大约15-20公分的距离。
 2. 婴儿看黑白图书时，家长指着图片说：“这是黑猫。” (Zhè shì hēi māo.)



示范用语

- 黑色……白色……
(Hēi sè……bái sè……)
- 慢慢看。(Màn màn kàn.)

婴儿观察指标

- 眼睛会注视黑白图案。

差异化支持策略

- 缩短(suǒ duǎn)婴儿和黑白图书的距离。
- 提高对比度。

活动《镜子里的我》



镜子里的我

0-3个月

活动目标 🗣️ **语言：**接触(jiē chù)简单词语，初步认识自己

💖 **情绪：**增强安全感

材料 亚克力(yà kè lì)镜子(软镜)

- 做法**
1. 准备一面亚克力(yà kè lì)镜子，立着放在婴儿的身边，让婴儿可以通过转头看到镜子里的自己。
 2. 婴儿在看镜子时，家长说：“这是XX。”(Zhè shì XX.) (XX是婴儿的名字)



💬 示范用语

- 这是XX。(Zhè shì XX.)
- XX在笑。(XX zài xiào.)

🔍 婴儿观察指标

- 会看镜中影像。

婴幼儿“照镜子”发展里程碑

0—3个月	在成人陪伴下，镜子可带来安全感与情绪安抚，但这时还不明白是“自己”。
4—6个月	开始对镜中影像微笑、发声，会把镜中影像当作“另一个宝宝”，出现社会性反应（social response）。
7—12个月	会触摸镜子、拍打、寻找“另一个人”，还没有建立自我意识。
12—18个月	开始出现初步自我觉察，可能停下来观察镜中动作与自己是否一致。
18—24个月	通过“镜像自我识别”（Mirror Self-Recognition）开始真正认出“这是我”。



活动《温柔的声音》



温柔的声音

0-3个月

活动目标

- 语言：熟悉(shú xī)人声节奏(jié zòu)
- 认知：开始辨别(biàn bié)声音来源
- 动作：转头反应

材料

无

做法

1. 让婴儿躺在床上，家长在左边或右边轻轻地说话，观察婴儿的头是否可以随声音成功转向声音的来源方向。
2. 这个活动可以让婴儿熟悉(shú xī)家长的声音，也可以渐渐培养婴儿对家长的信任感，对于日后的情绪安抚也是很重要的心理建设。



示范用语

- XX, 妈妈 / 爸爸在这里。
(XX, mā ma / bà ba zài zhè lǐ.)
- XX听见妈妈 / 爸爸的声音了吗?
(XX tīng jiàn mā ma / bà ba de shēng yīn le ma?)



婴儿观察指标

- 听到声音会安静下来。
- 会转头寻找声音。



差异化支持策略

- 反应弱：拉近距离、降低(jiàng dī)环境噪音(zào yīn)。
- 反应强：可增加不同声调变化。

活动操作《用不同声调与宝宝对话》

以下是几种不同声调呼唤婴儿的方法，可应用在日常互动中：

声调	示范	适合情境	促进发展
高音调（开心）	宝宝～～你在哪里呀？	吸引注意、开始互动	注意力、情绪回应
轻柔声	宝贝……妈妈在这里。	安抚、睡前、拥抱	安全感、依附关系
惊喜声	哇——宝宝来了！	看见宝宝、游戏	情绪表达、社交互动
神秘声	咦？是谁躲在这里呢？	躲猫猫	好奇心、期待感
节奏声	宝——宝，宝——宝。	拍手、摇摆游戏	韵律感、语言节奏
唱歌声	宝宝呀～宝宝呀～	日常照顾	音乐感、语言输入



活动《铃声在哪里》



铃声在哪里

0-3个月

活动目标 🗣️ 语言：聆听(líng tīng)词汇(cí huì)

🧠 认知：声音定位

👤 动作：转头追寻

材料 能发出声音的物品

做法

1. 将能发出声音的物品移近婴儿的耳边，以轻摇(qīng yáo)的方式让该物品发出声音。
2. 婴儿听到声音之后，会转头朝向声音传来的方向。
3. 再将物品移到另一边，以相同的方式进行游戏，让婴儿可以练习把头转到另一边。



💬 示范用语

- 铃声在这边。(líng shēng zài zhè biān.)
- XX听到了吗?(XX tīng dào le ma?)
- 这是摇铃。(Zhè shì yáo líng.)



🔍 婴儿观察指标

- 会转头找声音。



🎯 差异化支持策略

- 反应弱则放慢节奏(lié zòu)。

活动《认识自己和生活》



认识自己和生活

0-3个月

活动目标

🗣️ 语言：聆听(líng tīng)词汇(cí huì)

👤 动作：摆动身体

❤️ 情绪：促进亲子关系

材料

无

做法

1. 通过帮婴儿换尿布、喂奶、洗澡等活动，可以轻声呼唤(hū huàn)婴儿的名字，让他熟悉(shú xī)自己的名字以及家长的声音。
2. 家长在照顾婴儿时，可以同时描述在帮婴儿做什么事情，也可以让婴儿开始了解自己的身体。例如：“XX，现在爸爸要帮你换尿布，XX，现在要把你的小屁股抬起来哦。我们来换尿布啰！”

(XX, xiàn zài bà ba yào bāng nǐ huàn niào bù, XX, xiàn zài yào bǎ nǐ de xiǎo pì gu tái qǐ lái o.
Wǒ men lái huàn niào bù luo!)



示范用语

- XX，现在要来洗澡。(XX, xiàn zài yào lái xǎo zǎo.)
- XX，把你的小手伸出来。(XX, bǎ nǐ de xiǎo shǒu shēn chū lái.)



差异化支持策略

- 反应弱则放慢速度。

3R（尊重・积极回应・双向互动）互动策略 尊重的照料的效果

- 眼神交流的益处：让婴儿感到受重视。
- 等待的益处：让婴儿参与并享受照顾的过程，建立合作意识。
- 用简单的句子清楚说明要进行的步骤，让婴儿通过照顾者的语言，和照顾者在自己身上操作的过程，认识和感知自己的身体。
- 整个过程让婴儿感受到被欣赏、感受到有人对我真正感兴趣。
- 帮助婴儿建立与人互动合作的行为概念。



活动《学习手指谣》



学习手指谣

shǒu zhǐ yáo

0-3个月

活动目标

语言：听觉记忆

情绪：增强安全感

材料

手指谣(shǒu zhǐ yáo)

做法

1. 在婴儿清醒、情绪(qíng xù)稳定时，可以与婴儿进行语言的游戏，同时搭配双手动作与他进行互动。

2. 手指谣(shǒu zhǐ yáo):

小手小手藏起来, (xiǎo shǒu xiǎo shǒu cáng qǐ lái.)
小手小手飞出来, (xiǎo shǒu xiǎo shǒu fēi chū lái.)
拍拍手, 摇摇手, (pāi pāi shǒu, yáo yáo shǒu.)
变成蝴蝶飞呀飞! (biàn chéng hú dié fēi ya fēi!)



示范用语

- 小手, 藏起来。(xiǎo shǒu, cáng qǐ lái.)
- XX, 拍拍手。(XX, pāi pāi shǒu.)
- XX, 摇摇手。(XX, yáo yáo shǒu.)



婴儿观察指标

- 听到熟悉(shú xī)旋律(xuán lǜ)会安静。



差异化支持策略

- 与敏感型(mǐn gǎn xíng)的婴儿说话时, 声音要更加轻柔。

活动操作：手指谣《小手》

小手小手藏起来，
小手小手飞出来，
拍拍手，摇摇手，
变成蝴蝶飞呀飞！



活动操作：《点点手数数兵》

小小兵，来点名，

12345 54321。

小小兵，来点名，

拇指，食指，中指，无名指和小指。



活动《轻轻摸一摸》



轻轻摸一摸

0-3个月

活动目标

- 语言：感受词汇(cí huì)输入(shū rù)
- 认知：身体觉察
- 动作：被触碰(chù pèng)时的放松反应

材料

无

做法

1. 握着婴儿的小手，摸摸他自己的小脸。
2. 摸到脸的同时，家长要介绍脸和五官的名称，例如：“这是XX的脸，这是鼻子，这是嘴巴。”
(Zhè shì XX de liǎn, zhè shì bí zi, zhè shì zuǐ ba.)



示范用语

- 摸摸XX的脸。(Mō mō XX de liǎn.)
- 软软的，很舒服。(Ruǎn ruǎn de, hěn shū fu.)
- 这是鼻子。(Zhè shì bí zi.)
- 这是嘴巴。(Zhè shì zuǐ ba.)



婴儿观察指标

- 被触碰(chù pèng)时无抗拒(kàng jù)、身体放松。



差异化支持策略

- 对敏感型(mǐn gǎn xíng)的婴儿减轻力度；接受度高的婴儿可延长(yán cháng)时间。

3 - 4个月（脖子逐渐有力的时期）

进入3 - 4个月时，婴儿的原始反射逐渐消失，动作开始变得更有目的。此阶段婴儿的体重大约达到出生时的两倍，身长增加约10厘米，身体逐渐结实。婴儿开始具备区分昼夜的能力，虽然仍以短时睡眠为主，但夜间的连续睡眠时间可能逐渐延长。

大运动：颈部力量增强，能在趴卧时稳定抬头 90 度，并尝试用前臂支撑身体；坐着时在扶持下可稍微维持头部稳定。

精细动作：开始有意识地伸手触碰玩具，双手能在胸前合拢，出现“看手”的行为。

感官与认知：视觉追踪能力增强，可跟随移动物体转头，注视时间更长；对熟悉的面孔表现出明显的喜爱。

社会情感：出现更多的社交性微笑，会因照护者的逗弄而发出笑声；通过哭声、表情和发声来区分不同需求。

语言交流：能发出咿呀声，尝试用不同音节进行“对话”，表现出早期的交流意愿。



4-6个月（会翻身的时期）

在4-6个月时，婴儿逐渐能够通过腰部扭转身体，尝试从仰卧翻到俯卧，或从俯卧翻到仰卧，这是动作发育的重要里程碑。随着身体控制力的增强，婴儿也逐渐能自主滚动。到6个月左右，从母体获得的抗体已基本消耗殆尽，婴儿可能会出现玫瑰疹或感冒等常见疾病，免疫系统开始独立发挥作用。

大运动：能双向翻身；俯卧时可用双臂撑起上身，部分婴儿可在支撑下坐立。

精细动作：手眼协调增强，能准确抓取玩具，并尝试交换或送入口中探索。

感官与认知：视力提升，能注视较远物体；开始辨认熟悉人与陌生人。

社会情感：喜欢互动游戏，可能出现早期的分离焦虑。

语言交流：发声更丰富，开始出现重复音节的咿呀声。



活动《抬头看世界》



抬头看世界

4-6个月

活动目标



语言：听觉探索(tàn suǒ)



动作：练习向上抬头



情绪：激发(jī fā)好奇心与参与兴趣

材料

能发声的物品(如：铃铛、摇铃、沙锤等)

做法

1. 在地板上铺设柔软的地垫，让婴儿以俯卧(fǔ wò)姿势(zī shì)趴在垫子上。
2. 家长位于婴儿头部前方，可通过语言或摇动发声物品吸引婴儿注意。
3. 鼓励婴儿循(xún)着声音方向抬起头部进行观察。
4. 每次活动时间约 3-5 分钟，可根据婴儿状态灵活调整。



示范用语

- 听一听，这是摇铃的声音。
(Tīng yī tīng, zhè shì yáo líng de shēng yīn.)
- XX听到了吗？(XX tīng dào le ma?)
- XX，抬头看一看。(XX, tái tóu kàn yī kàn.)



婴儿观察指标

- 在俯卧(fǔ wò)姿势(zī shì)下，能尝试抬起头部并朝声音方向看。



差异化支持策略

- 若婴儿较易疲劳(pí láo)，可适当缩短(suǒ duǎn)活动时间，并增加休息时间。
- 可将玩具位置稍微靠近婴儿，以降低(jiàng dī)动作难度。

活动《掀起你的盖头来》



掀起你的盖头来

xiān qǐ

gài tóu

4-6 个月

活动目标



认知：理解物体恒存(héng cún)



情绪：增进安全感与依恋(yī liàn)关系

材料

迷你纱布巾或轻且薄(báo)的纱布巾

做法

1. 先将纱布巾轻轻盖(gài)在婴儿的头部或脸部前方。
2. 家长可以握着婴儿的手，一起练习将纱布巾掀(xiān)开。
3. 练习几次之后，可鼓励婴儿尝试自己将纱布巾掀(xiān)开。
4. 当婴儿能够顺利完成时，可以换成稍大一点的纱布巾，让婴儿继续练习。
5. 在互动过程中，家长可用温柔的语言回应宝宝，例如：“妈妈在这里！XX真棒！”(Mā ma zài zhè lǐ! XX zhēn bàng!), 并给予鼓励与微笑。



示范用语

- 妈妈在这里！(Mā ma zài zhè lǐ!)
- XX找到妈妈了。
(XX zhǎo dào mā ma le.)
- XX真棒！(XX zhēn bàng!)



婴儿观察指标

- 能尝试用手将遮盖(zhē gài)在脸上的纱布巾掀(xiān)开。
- 能逐渐(zhú jiàn)理解被遮盖(zhē gài)的物体仍然存在。



差异化支持策略

- 若婴儿动作能力较弱，可先使用较小或更轻且薄(báo)的纱布巾。

0 - 12个月“物体恒久性”发展里程碑

4 - 6个月（初步觉察阶段）

- 对遮挡产生兴趣（如脸被遮住会微笑或关注）
- 在成人协助下尝试拉开遮挡物（如纱巾）
- 特点：
 - 开始理解“东西被遮住≠消失”
 - 但仍依赖成人提示

6 - 8个月（主动探索阶段）

- 能主动把盖在自己脸上的布拿开
- 会尝试掀开盖在照顾者脸上的布
- 能移开部分遮挡（半盖）的物体
- 特点：
 - 出现明确的“寻找行为”
 - 但对“完全遮挡”理解仍不稳定



0 - 12个月“物体恒久性”发展里程碑

8 - 10个月（稳定寻找阶段）

- 能主动掀开盖在玩具上的布（包括较完整遮挡）
- 开始有目的地寻找被藏起的物品
- 特点：
 - 物体恒久性开始稳定
 - 但仍可能出现“错误位置寻找”

10 - 12个月（概念形成阶段）

- 能在物品被完全遮挡或藏起后主动寻找
- 能持续寻找短暂消失的物体
- 特点：
 - 已基本建立“物体持续存在”的概念
 - 开始具备简单的心理表征能力



活动《小脚踢踢乐》



小脚踢踢乐

tī tī

4-6个月

活动目标



认知：逐渐(zhú jiàn)形成有意识的踢(tī)腿动作



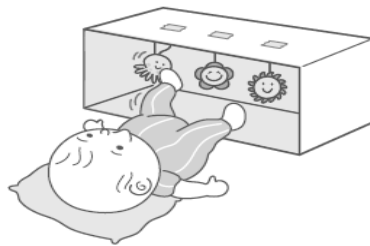
动作：发展大肌肉协调(xié tiáo)能力

材料

健力架(也可自制)、悬挂(xuán guà)能发出声音的玩具

做法

1. 让婴儿仰卧(yǎng wò)在婴儿床或软垫上，在婴儿脚部附近放置健力架。
2. 家长可轻轻带动婴儿的脚，练习踢(tī)向悬挂(xuán guà)的玩具，使玩具发出声音。
3. 鼓励婴儿尝试自己踢(tī)动玩具，并观察踢(tī)动后产生的声音变化。
4. 在互动过程中，用语言回应婴儿的动作，例如：“XX轻轻地踢”(XX qīng qīng de tī)、“XX踢到了”(XX tī dào le)。



示范用语

- XX轻轻地踢。(XX qīng qīng de tī.)
- XX用力地踢。(XX yòng lì de tī.)
- XX踢到玩具了！(XX tī dào wán jù le!)



婴儿观察指标

- 会主动踢(tī)动双脚。
- 能通过踢(tī)腿使悬挂(xuán guà)的玩具发出声音。



差异化支持策略

- 根据婴儿的动作能力，适当调整健力架与婴儿脚部之间的距离。
- 若婴儿踢不到玩具，可先降低(jiàng dī)玩具高度或轻轻引导婴儿完成动作。

活动《看看彩色图卡》



看看彩色图卡

4-6个月

活动目标

语言：看到熟悉(shú xī)的画面时，能短暂注视，并聆听(líng tīng)简单的语言描述

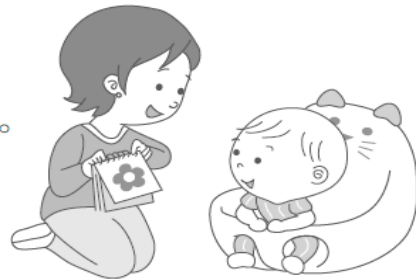
认知：发展视觉专注能力

材料

彩色图卡

做法

1. 让婴儿坐好或抱坐在家长怀中，保持舒适稳定的姿势(zī shì)。
2. 家长在婴儿面前慢慢展示图卡，让婴儿清楚看到图像。
3. 展示图卡时，速度不要太快，在每一张图卡上稍作停留，让婴儿有足够的时间观察。
4. 在观看图卡的同时，家长可以用简单语言介绍图卡的颜色或物件，
例如：“红色的花”(hóng sè de huā)、“黄色的盒子”(huáng sè de hé zi)、
“蓝色的车子”(lán sè de chē zi)、“绿色的叶子”(lǜ sè de yè zi)。



示范用语

- XX看，这是红色的花。
(XX kàn, zhè shì hóng sè de huā.)
- 这是蓝色的车子。(Zhè shì lán sè de chē zi.)
- XX，看看这张图卡。
(XX, kàn kàn zhè zhāng tú kǎ.)



婴儿观察指标

- 会注视图卡一段时间。
- 对颜色或图像表现出兴趣，
如：目光停留或伸手触碰(chù pèng)。



差异化支持策略

- 若婴儿注意力时间较短，可减少图卡数量并延长(yán cháng)停留时间。
- 选择颜色对比明显、图像简单的大图卡，以增强视觉吸引力。

活动《宝宝听故事》



宝宝听故事

4-6个月

活动目标



语言：将听到的词汇(cí huì)与生活中的事物建立联系(lián xì)



情绪：通过温柔的语言互动，增强安全感与依恋(yī liàn)关系

材料

婴儿故事书

做法

1. 选择图像简单、文字简短的故事书，与婴儿一起进行阅读。
2. 家长可以在每天睡前为婴儿讲一个简短的故事，每次约3-5分钟即可。
3. 在讲故事时，用温柔而富有变化的语调，让婴儿感受语言的节奏(jié zòu)与情感。
4. 透过故事中的词汇(cí huì)与图像，帮助婴儿逐渐(zhú jiàn)将语言与生活经验建立联系(lián xì)。



示范用语

- 爸爸 / 妈妈给XX讲故事。
(Bà ba / mā ma gěi XX jiǎng gù shi.)



婴儿观察指标

- 会安静聆听(líng tīng)故事声音。
- 听到熟悉(shú xī)的故事或语调时，表现出微笑、注视或放松的反应。



差异化支持策略

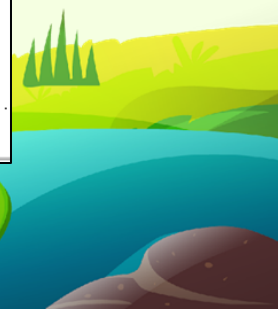
- 可结合指图、轻触(qīng chù)或简单动作，帮助婴儿更好地理解故事内容。

0—3岁婴幼儿的书籍

月龄段	书籍的种类	样书
0—6个月	布书/塑料书	 
7—12个月	布书/塑料书 /纸板书	  
13—18个月	纸板书/立体书 /抽拉书/触感书	   
19—24个月	纸板书/立体书	 
25—36个月	纸板书/立体书	 

0—3岁婴幼儿的书籍特点和作用

书籍 的种类	特点	作用	0—6 个月	7—12 个月	13—18 个月	19—24 个月	25—36 个月
纸板书	- 以牛皮纸、白纸板等为原材料的书籍。 - 纸板书非常耐用，可以有效抵御婴幼儿的磨损。	纸板书的插图色彩鲜艳，有助于吸引婴幼儿的兴趣。		✓	✓	✓	✓
立体书	- 加入折页、隐藏卡、旋钮等各种小机关的立体式书籍。 - 立体书具有很强的视觉冲击力，既好玩又有趣。	具有很强的视觉冲击力，既好玩又有趣，不仅可以引起婴幼儿的好奇心，还可大大提升阅读兴趣！			✓	✓	✓



6—8个月（会坐的时期）

在6—8个月时，婴儿逐渐从“以睡眠为主”的阶段过渡到更清醒、活跃的时期，开始能够独立坐稳一小段时间，逐步摆脱“时睡时醒”的生活模式。此时婴儿的昼夜规律逐渐明确，也慢慢学习一些基本的生活习惯，如固定的进食与睡眠时间。随着下肢和核心肌群的力量增强，部分婴儿开始用手脚并用的方式前后摇摆，逐渐进入爬行的探索阶段。

大运动：能在支撑下坐稳，逐渐独立坐立；会用双手支撑保持平衡；开始前后摇摆，尝试匍匐或爬行；在支撑下能承重站立。

精细动作：能把玩具从一只手传到另一只手；能敲打、摇晃物体；出现捏取动作的雏形。

感官与认知：表现出物体恒存的意识；主动探索环境，喜欢用动作尝试因果关系。

社会情感：依恋更明显，可能出现分离焦虑；喜欢互动游戏，对陌生人表现羞涩。

语言交流：咿呀声更复杂，能发重复音节；对名字有反应；用音调表达情绪和需求。



9 - 11个月（会扶站的时期）

在9 - 11个月时，婴儿的爬行速度明显加快，能灵活地在空间中移动，并开始尝试攀扶家具或站立。部分发展较快的婴儿还会借助支撑物走几步，进入“扶走”的阶段。此时手指的精细动作变得更加灵活，能捏取小物体，探索环境的能力显著增强，因此需要成人更多的关注与保护。

- **大运动**：能快速爬行，尝试攀扶站立，部分婴儿会扶着走；能在不同姿势间灵活转换。
- **精细动作**：能用拇指和食指进行钳式抓握；会翻书、拍手、敲击物体，模仿成人动作。
- **感官与认知**：物体恒存概念更稳定；能寻找被遮盖的玩具；探索欲望增强。
- **社会情感**：分离焦虑更明显；会用手势与人互动（如挥手“再见”）；对陌生人表现羞涩或依附。
- **语言交流**：咿呀声更接近语言；能理解常用词汇和指令；可能会说出第一个有意义的词。



活动《左右手交换》



左右手交换

7-12 个月

活动目标 **动作：**学习将物品从一只手换到另一只手，发展双手协调(xié tiáo)能力

材料 能发出声音的抓握型玩具(如：摇铃)

- 做法**
1. 让婴儿用左手(或右手)抓握玩具。
 2. 鼓励婴儿用另一只手尝试拿取玩具。
 3. 观察婴儿是否能把玩具从一只手换到另一只手，并尝试再换回来。



示范用语

- XX拿着玩具。(XX ná zhe wán jù.)
- 换一只手。(Huàn yì zhī shǒu.)

婴儿观察指标

- 能够将物品从一只手换到另一只手。

差异化支持策略

- 若婴儿暂时无法完成交换动作，可选择较轻、较容易抓握的玩具，并给予适当的示范(shì fàn)与协助。

活动《挥挥手说再见》



挥挥手说再见

7-12个月

活动目标



语言：能将“再见” (zài jiàn) 和挥手动作建立联系 (lián xì)



情绪：发展初步社交互动能力

材料

无

做法

1. 家长在婴儿面前示范 (shì fàn) “挥手” 的动作。
2. 引导婴儿用自己的双手练习挥手。
3. 在日常生活中自然运用，例如：有人离开时，或家长带婴儿离开某个地方时，一边挥手一边说“再见” (zài jiàn)。
4. 在日后的日常情境中，观察婴儿是否能在听到“再见” (zài jiàn) 时，主动做出挥手的动作。



示范用语

- 再见。(Zài jiàn.)
- 我们说“再见”。
(Wǒ men shuō "zài jiàn".)



婴儿观察指标

- 听到口语提示(如：“再见” [zài jiàn]) 时，能尝试做出挥手动作。



差异化支持策略

- 若婴儿较害羞 (hài xiū)，可给予更多时间等待回应，并通过多次示范 (shì fàn) 帮助婴儿理解。

活动《快乐手指谣》



快乐手指谣

shǒu zhǐ yáo

7-12个月

活动目标



语言：安静聆听(líng tīng)手指谣(shǒu zhǐ yáo)



情绪：在互动中感受愉悦(yú yuè)，建立积极的情感体验

材料

手指谣(shǒu zhǐ yáo)《五指歌》

做法

1. 家长一边念手指谣(shǒu zhǐ yáo)，一边演示手指动作给婴儿看。



《五指歌》

大拇指，比个赞，(Dà mǔ zhǐ, bǐ gè zàn.)

食指头，点点头，(shí zhǐ tóu, diǎn diǎn tóu.)

中指长，站得高，(zhōng zhǐ cháng, zhàn de gāo.)

无名指，弯弯腰，(wú míng zhǐ, wān wān yāo.)

小拇指，拉拉钩。(xiǎo mǔ zhǐ, lā la gōu.)

五个朋友手牵手，(wǔ gè péng you shǒu qiān shǒu.)

我们都是好朋友！(wǒ men dōu shì hǎo péng you!)

- 念儿歌时，可轻轻触碰(chù pèng)婴儿的手指，让婴儿感受每一根手指。
- 配合手指谣(shǒu zhǐ yáo)，触摸(chù mō)婴儿的拇指、手心、手背等部位，增强婴儿的感官体验。
- 通过重复的节奏(jié zòu)与语音输入，帮助婴儿逐渐(zhú jiàn)熟悉(shú xī)语言的韵律(yùn lǜ)与节奏(jié zòu)。



示范用语

- 这是XX的大拇指。(Zhè shì XX de dà mǔ zhǐ.)
- 小手动一动。(Xiǎo shǒu dòng yí dòng.)
- 我们手牵手。(Wǒ men shǒu qiān shǒu.)



婴儿观察指标

- 能安静聆听(líng tīng)，并对手指谣(shǒu zhǐ yáo)表现出兴趣。

活动操作：手指谣《五指》

大拇指，比个赞。
食指头，点点头，
中指长，站得高，
无名指，弯弯腰，
小拇指，拉拉钩，
五个朋友手牵手，
我们都是好朋友。



活动操作：手指谣《手指变变变》

一根手指一根手指变呀变变，
变成毛毛虫爬呀爬。

两根手指两根手指变呀变变，
变成小兔子跳跳跳。

三根手指三根手指变呀变变，
变成小花猫喵喵喵。

四根手指四根手指变呀变变，
变成小螃蟹爬呀爬。

五根手指五根手指变呀变变，
变成小鸟飞走了。



谢谢！

Email: opusconnie@gmail.com

